**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Животные Севера и жарких стран»**

**Цель:**  формирование у детей познавательного интереса к животному миру.

**Задачи:**

- закреплять знания о животных Севера и жарких стран;

- развивать навыки сотрудничества;

- развивать логическое мышление, творческое воображение;

- воспитывать интерес к животному миру, самостоятельность.

**Материал:** карточки с изображением животных Севера и жарких стран, «Разрезные картинки» (лев, белый медведь), 2 ватмана, простые карандаши, фломастеры, акварельные краски, кисточки, подставки для кисточек, баночки с водой, салфетки.

**Ход занятия:**

**Предлагаю детям встать в круг.**

**В.** Ребята, отгадайте загадки:

1. Он пятнист, высок и строен,   
 Добродушен и спокоен.  
 Шею длинную имеет.  
 Лазать, прыгать не умеет.  
 Он относиться к копытным.  
 Любит, чтоб обед был сытным.  
 У гиганта мирный нрав.  
 Как зовут его?  *(Жираф)*

2. Там где холод, снег и лед  
 Этот дикий зверь живет.  
 Он большой, пушистый, белый,  
 А еще рыбак умелый.  *(Белый медведь)*

**В.** Каких животных Севера вы знаете? А животных жарких стран?

**Предлагаю детям объединиться в две компании с помощью карточек** (животные Севера и животные жарких стран).

Дети самостоятельно решают, как объединиться в компании.

**В.** Почему вы так объединились?

**Предлагаю детям присесть за столы (компаниями).**

**Игра «Разрезные картинки».**

Даю каждой компании конверт с разрезной картинкой животного (одной – лев, другой – белый медведь).

**Задание.** Сложить картинку. Когда компания будет готова, подайте какой – нибудь знак.

Деятельность детей, рассматривание картинок друг у друга (хождение в гости).

**В.** Ребята, вы знаете, где живут эти животные?

Предлагаю вам нарисовать картину о месте обитания вашего животного.

Договоритесь в компании, кто, что будет рисовать, чем вы будете рисовать.

Затем выберите того, кто будет рассказывать о вашей картине.

**Представление картин *(поместить картины на доску)***

**В.** Что можно делать с этими картинами? (поменяться и дорисовать их, доклеивать, рассказывать, подарить и т.д.)

**Р.S.**

Если дети дорисовывали картины, положить картины на пол, идти по кругу, рассматривая их, отвечая на вопросы:

- Какие стали картины? Лучше или хуже?

- Сколько живых предметов?

- Каких предметов по одному?

- Какие цвета используются в рисовании картины? И т.д.

- Что можно делать с этими картинами? Где их использовать?

**Динамическая пауза.** *(по обстоятельствам)*

**Упражнение «Мартышки»**  
Мы веселые мартышки  
Мы играем громко слишком.  
Все в ладоши хлопаем,  
Все ногами топаем,  
Надуваем щечки,  
Скачем на носочках.  
И друг другу даже – языки покажем.  
Оттопырим ушки, хвостики – вертушки.  
Пальчик поднесем ко рту,  
Дружно прыгнем к потолку.