**Конспект познавательно-экспериментальной деятельности в старшей группе на тему**

**«Свойства снега и льда»**

**Цель:**формирование у детей познавательного интереса через экспериментирование со льдом и снегом.

**Задачи:**

***Образовательные:***

• учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы при проведении опытно-исследовательской деятельности;

• расширять представления детей о свойствах снега и льда.

***Развивающие:***

• развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности.

***Воспитательные:***

• воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею; самостоятельность.

**Материал для занятия**: тарелочки, снег, кусочки льда, лёд с замёрзшими в нём мелкими предметами, мелкие предметы, листочки цветной бумаги, салфетки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель.** Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,   
Лёд на реках,   
Вьюга гуляет –   
Когда это бывает? (Зимой)

**Воспитатель.** Ребята, вам нравится зима? Чем она вам нравится? (Ответы детей: можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках и т.д.). Всё это можно делать только зимой. Почему? (Потому, что зимой есть и снег, и лёд).

**Воспитатель.** О каких явлениях природы говорится в этих загадках?

Всю зиму смирно лежит,

А потом убежит (снег)

Прозрачен, как стекло,   
 А не вставишь в окно. (Лёд)

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами проведём опыты со снегом и льдом.

**Опыт №1. «Определение цвета».**

***Оборудование:*** тарелочка со снегом и льдом на каждого ребёнка, листочки цветной бумаги (голубой, зелёной).

Предложить детям сравнить снег и лед по цвету. Рассматривают, определяют цвет.

- Какого цвета снег? (белый)

- Какого цвета лёд? (если затрудняются, то нужно проверить)

Положите лёд на цветную бумагу. Что заметили?

-У льда нет цвета. Он бесцветный. Меняем бумагу, меняется цвет льда.

***Вывод***: Снег и лёд обладают разными свойствами: снег белый, а лёд бесцветный.

**Опыт №2. «Определение прозрачности».**

***Оборудование:*** тарелочки со снегом, кусочки льда с замёрзшими в нём мелкими предметами, мелкие предметы.

Положить в снег пуговицы. Видно пуговицы? (сквозь снег не видно пуговицы)

Рассмотреть кусочки льда с замёрзшими в нём мелкими предметами. Видно предметы? (предметы видно сквозь лёд).

-Как вы думаете, почему сквозь снег не видно, а сквозь лёд видно пуговицы?

***Вывод*:** Снег и лёд обладают разными свойствами: снег - непрозрачный, а лёд прозрачный.

***Динамическая пауза « Снег и лёд»***

«Снег» – дети свободно бегают, кружатся;

«Лед» – дети замирают в разных позах, используя разные исходные положения (стоя, сидя, лёжа).

**Опыт №3 «Определение плотности».**

***Оборудование:*** тарелочки со снегом и кусочками льда на каждого ребёнка, салфетки.

Предложить детям сжать в руке немного снега. Что вы можете сказать?

- Снег сжимается – он мягкий, рыхлый.

Теперь сожмите в руке кусочек льда. Что вы можете сказать?

-Лёд не сжимается – он твёрдый, плотный.

***Вывод***: Снег и лёд обладают разными свойствами: снег - мягкий, рыхлый, а лёд – твёрдый, плотный.

**Опыт №4. «Таяние снега и льда».**

Давайте посмотрим на снег и лёд. Что с ними произошло? (Они растаяли) Почему? Правильно, под действием тепла снег и лёд превратились в воду.

***Вывод*:** Снег и лёд обладают одинаковым свойством: в тепле тают.

**Воспитатель.** Давайте повторим всё то, что мы узнали о свойствах снега и льда. **Снег**– белый, непрозрачный, мягкий, рыхлый, под действием тепла превращается в воду. А **лёд**– бесцветный, прозрачный, твёрдый, плотный, под действием тепла превращается в воду.

**Рефлексия (на круге).** Уточнить правила.

-Вам было интересно?

-Вам было трудно?

-Вы узнали что-то новое?

- А вы хотите рассказать своим родителям о том, какие опыты вы сегодня проводили?